

PROGRAMA DE EXAMEN 6º año

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO.

SUB-EJE: La construcción de la constitución motriz con un enfoque saludable.

- El despliegue de las posibilidades de acción del propio cuerpo, considerando sus cambios y continuidades en relación con el ambiente social en la práctica de actividades corporales y motrices.
- **Renovación de la imagen de sí en la experiencia de diversas prácticas corporales, ludomotrices y deportivas**
- Producción motriz crecientemente eficaz en la **resolución de problemas que representan las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.**
- Conocimiento, selección y valoración de prácticas corporales y motrices que promueven el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.
- Elaboración de **propuestas básicas de un Plan de Trabajo saludable** que incluya los principios de entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas.

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz y su manifestación singular.

- Experimentación de **prácticas de habilidades motrices específicas en contextos estables y cambiantes, en la manipulación de objetos y que promuevan el desarrollo de capacidades coordinativas y condicionales.**
- Prácticas gimnásticas
- Prácticas deportivas (incluye el atletismo)
- Prácticas lúdicas y expresivas
- Prácticas en el ambiente natural
- Experimentación de **prácticas motrices expresivas** desde las propias posibilidades y singularidades.
- **Expresión Corporal**
- **Juego Corporal**

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz en interacción con otros con integración crítica y reflexiva.

- Conocimiento, práctica y valoración de la **lógica interna de los deportes individuales.**

- A apropiación de **habilidades específicas** referidas a la práctica deportiva escolar.
- Producción motriz crecientemente eficaz en la **resolución de problemas que las prácticas deportivas escolares demandan.**
- Acuerdo, recreación y modificación de la **estructura de cada deporte con sentido colaborativo, de inclusión y disfrute.**
- Práctica del **deporte escolar**: Atletismo y Gimnasia.
- Elaboración y **creación de nuevas y variadas formas de movimiento**:
- Actividades y juegos de destrezas con utilización de elementos tradicionales o contruidos
- Conocimiento de los procedimientos adecuados para la **aplicación de los primeros auxilios en los accidentes más frecuentes** como producto de la participación en prácticas corporales y motrices.

SUB-EJE: La construcción de códigos de expresión y comunicación corporal compartidos

- Creación y apropiación de **prácticas corporales y motrices expresivas en grupos o conjuntos.**

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS.

SUB-EJE: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el ambiente natural y otros.

- Intervención en prácticas que manifiesten el interés por el cuidado y preservación del bienestar social.
- Intervención con carácter preventivo y reparador frente a la problemática ambiental en la implementación de proyectos socio comunitarios solidarios.

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO.

SUB-EJE: La construcción de la constitución corporal y motriz con un enfoque saludable.

- Reconocimiento de las **múltiples dimensiones del cuerpo sexuado** en la construcción de la imagen corporal propia, en la práctica de actividades corporales y motrices.
- Asunción de una **postura crítica respecto de los modelos dominantes sobre el cuerpo**; el sentido social y cultural que al mismo se le asigna y su implicancia en la construcción de la imagen de sí y en el establecimiento de vínculos e interacciones entre géneros, en el marco de las prácticas corporales y motrices.

- **Producción motriz** crecientemente eficaz en **la resolución de problemas que representan las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.**

- Asunción y manifestación de una **posición crítica, responsable y constructiva en relación con los mensajes que los medios de comunicación** divulgan acerca de la práctica de actividades físicas y deportivas dominantes.

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz y su manifestación singular.

- Experimentación de prácticas de **habilidades motrices específicas en contextos estables y cambiantes**, en la manipulación de objetos y que promuevan el desarrollo de capacidades coordinativas y condicionales.

- **Prácticas gimnásticas**

- **Prácticas deportivas (incluye el atletismo)**

- **Prácticas lúdicas y expresivas**

- **Prácticas en el ambiente natural**

- Experimentación de **prácticas motrices expresivas** desde las propias posibilidades y singularidades.

- **Expresión Corporal**

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS.

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz en interacción con otros con integración crítica y reflexiva.

- Apropiación de la **práctica deportiva escolar como construcción y recreación social y cultural.**

- Conocimiento, práctica y valoración de la **lógica interna de los deportes individuales y colectivos.**

- Desarrollo del **pensamiento táctico** en la práctica deportiva escolar.

- Apropiación de **habilidades específicas** referidas a la práctica deportiva escolar.

- Conocimiento y valoración de las **reglas del deporte escolar como marco normativo necesario** para su práctica.

- **Práctica del deporte escolar: Voleibol Y Handball.**

- **Participación en prácticas corporales, ludomotrices y/o deportivas, caracterizadas por la equidad, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.**

- Conocimiento de los procedimientos adecuados para la **aplicación de los primeros auxilios en los accidentes más frecuentes** como producto de la participación en prácticas corporales y motrices.

SUB-EJE: La construcción de códigos de expresión y comunicación corporal compartidos

- Manifestación **de saberes motrices singulares y de las expresiones del entorno cultural** cercano, individual y colectivo.

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS

SUB-EJE: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el ambiente natural y otros.

- Experimentación **de actividades ludomotrices, individuales y grupales**, para el desempeño eficaz, placentero y equilibrado en el ambiente.
- Intervención con carácter preventivo y reparador frente a la problemática ambiental en la **implementación de proyectos socio comunitarios solidarios.**

- Identificación y experimentación de **habilidades en prácticas corporales y motrices con referencia a condiciones y características del ambiente natural y otros.**
- EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO.***

SUB-EJE: La construcción de la constitución corporal y motriz con un enfoque saludable.

- Producción motriz crecientemente eficaz en la **resolución de problemas que representan las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.**
 - Participación en **prácticas corporales, ludomotrices y/o deportivas, caracterizadas por la equidad, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.**
- SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz y su manifestación singular.***

- Experimentación de **prácticas motrices expresivas** desde las propias posibilidades y singularidades

- **Expresión artística de movimientos**

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz en interacción con otros con integración crítica y reflexiva.

- Apropiación de la **práctica deportiva escolar como construcción y recreación social cultural**.
- Conocimiento, práctica y valoración de la **lógica interna de los deportes individuales y colectivos**.
- Desarrollo del **pensamiento táctico y estratégico** en la práctica deportiva escolar.
- Apropiación de **habilidades específicas** referidas a la práctica deportiva escolar.
- **Práctica del deporte escolar: Fútbol y Softbol**
- Asunción y manifestación de una **posición crítica, responsable y constructiva en relación con los mensajes que los medios de comunicación** divulgan acerca de la práctica de actividades físicas y deportivas dominantes.
- **Participación en prácticas corporales, ludomotrices y/o deportivas, caracterizadas por la equidad, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.**
- Conocimiento de los procedimientos adecuados para la **aplicación de los primeros auxilios en los accidentes más frecuentes** como producto de la participación en prácticas corporales y motrices.

SUB-EJE: La construcción de códigos de expresión y comunicación corporal compartidos

- **Participación en prácticas expresivas caracterizadas por la equidad, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.**

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS

SUB-EJE: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el ambiente natural y otros.

- **Intervención con carácter preventivo y reparador frente a la problemática ambiental** en la implementación de proyectos socio comunitarios solidarios.
- Participación, asumiendo diferentes roles, en **el diseño e implementación de proyectos de experiencias en ambientes naturales y otros.**
- Organización, diseño y realización de **proyectos que incluyan experiencias corporales, ludomotrices y de vida comunitaria en ambientes naturales y otros, en interacción respetuosa y responsable** con los mismos, para un desarrollo sustentable y para la **toma de conciencia crítica** acerca de sus problemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

Cena, M. (2006). La expresión corporal en la Educación Física. Preguntas Frecuentes. En *Revista*

Novedades Educativas, (297). Buenos Aires.

Grasso, A. (2001). *El aprendizaje no resuelto de la Educación Física: La corporeidad*. Buenos

Aires: Novedades Educativas.

Grasso, A y Erramouspe, B. (2005). *Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

López Pastor, V. (coord.) (2006). La Evaluación en Educación Física: revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. En *Retos:*

nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (10), 31-41. Madrid:

Federación

Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

Rozengardt, R. (2006). *Acerca de los contenidos de la Educación Física Escolar*. En *Revista*

Digital, 11 (100). Buenos Aires.